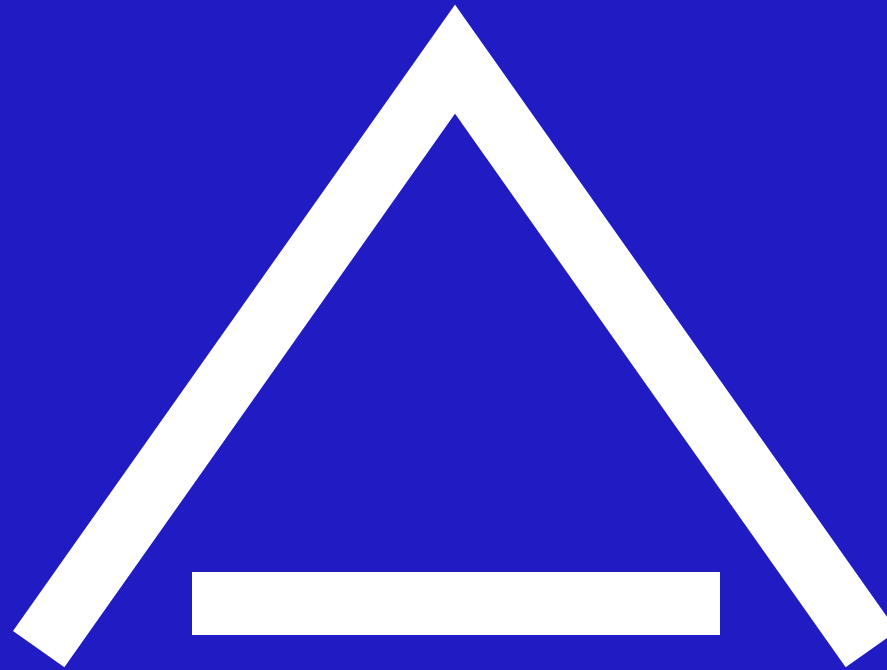


Aula

Presentació

2021-25



Sobre el pla estratègic

Aula



AULA

2021-25

*Sobre el pla
estratègic*

AULA

Sobre el pla
estratègic

2021
2025

01

03

02

04

05

06

07



01 La necessitat d'un pla estratègic

02 Una nova manera de ser comunitat

03 Els tres pilars estratègics d'Aula

04 Reafirmant la nostra identitat: Missió, visió i valors

05 Prioritat d'acció pel proper curs

06 Darreres reflexions

07 Annex *(Selecció de gràfics amb els resultats de les enquestes i entrevistes)*

01



Sobre el pla
estratègic

La necessitat d'un pla estratègic

Aula 2021-25



Benvolguts/benvolgudes,

El mes de novembre de 2020, el Patronat de l'escola va encarregar a un equip format per membres del Professorat i del Personal d'Administració i Servei l'elaboració d'un pla estratègic, que internament vam anomenar Projecte Roure, en memòria de la primera promoció que va graduar-se a l'escola.

Aquesta era la primera vegada que des de l'escola s'endegava una iniciativa d'aquesta envergadura i ha estat un repte dur-la a terme en el context d'un curs anòmal que ens ha demanat a tots un alt grau de flexibilitat a fi de respondre a la realitat canviant del curs. Ens complau poder compartir, finalment, amb vostès les línies mestres que guiaran l'escola en els propers cinc anys.

Per què hem volgut fer un pla estratègic, cinquanta-tres anys després de la fundació de l'escola? Aula va ser un projecte fruit de l'època en què va néixer. El 1968 va ser un any de replantejament de l'estatu quo a molts nivells, també l'educatiu. Els trets característics de l'escola als seus inicis segueixen sent el pal de paller de la identitat actual: la cerca del millor d'un/a mateix/a, el plurilingüisme, una educació integral, el foment de l'esperit crític. Hi havia altres dos elements que han estat fonamentals en el nostre ADN: la innovació i l'experimentalitat. En un moment de tanta "innovació" insubstancial i a les palpentes, convé defugir modes i definir una innovació fruit de la voluntat contínua de millora, raonada, sòlida i consistent.

Per això ens calia parar, parlar i projectar-nos en un pla que ens guiï en els propers cinc anys.

02

Sobre el pla
estratègic



Una nova manera de ser comunitat

Aula 2021-25

El projecte de l'escola va seguir la visió del seu fundador, el Sr. Pere Ribera, en els seus primers anys. Posteriorment, la pròpia inèrcia de l'equip docent i la cultura interna de la institució van mantenir l'esperit de la seva proposta. Però han passat els anys i avui els millors ambaixadors som tots els que conformem la comunitat d'Aula.

Per això hem volgut parlar amb profunditat del projecte amb més de cinquanta persones de la nostra comunitat (famílies i alumnes, professors, personal no docent, equip directiu, antics alumnes, antics professors i membres del patronat), així com recollir les opinions de tots i cadascun dels membres de la comunitat que han volgut contestar els diferents qüestionaris que els hem adreçat (han participat 604 famílies, 71 professors i professores, i 100 alumnes dels darrers cursos).

Les preguntes que ens han guiat en la nostra immersió en allò que som i en allò que podem arribar a ser han estat: “Què ens defineix com a escola? Què no hem de perdre? Què podem enfortir? Quins nous camins hauríem de seguir?”

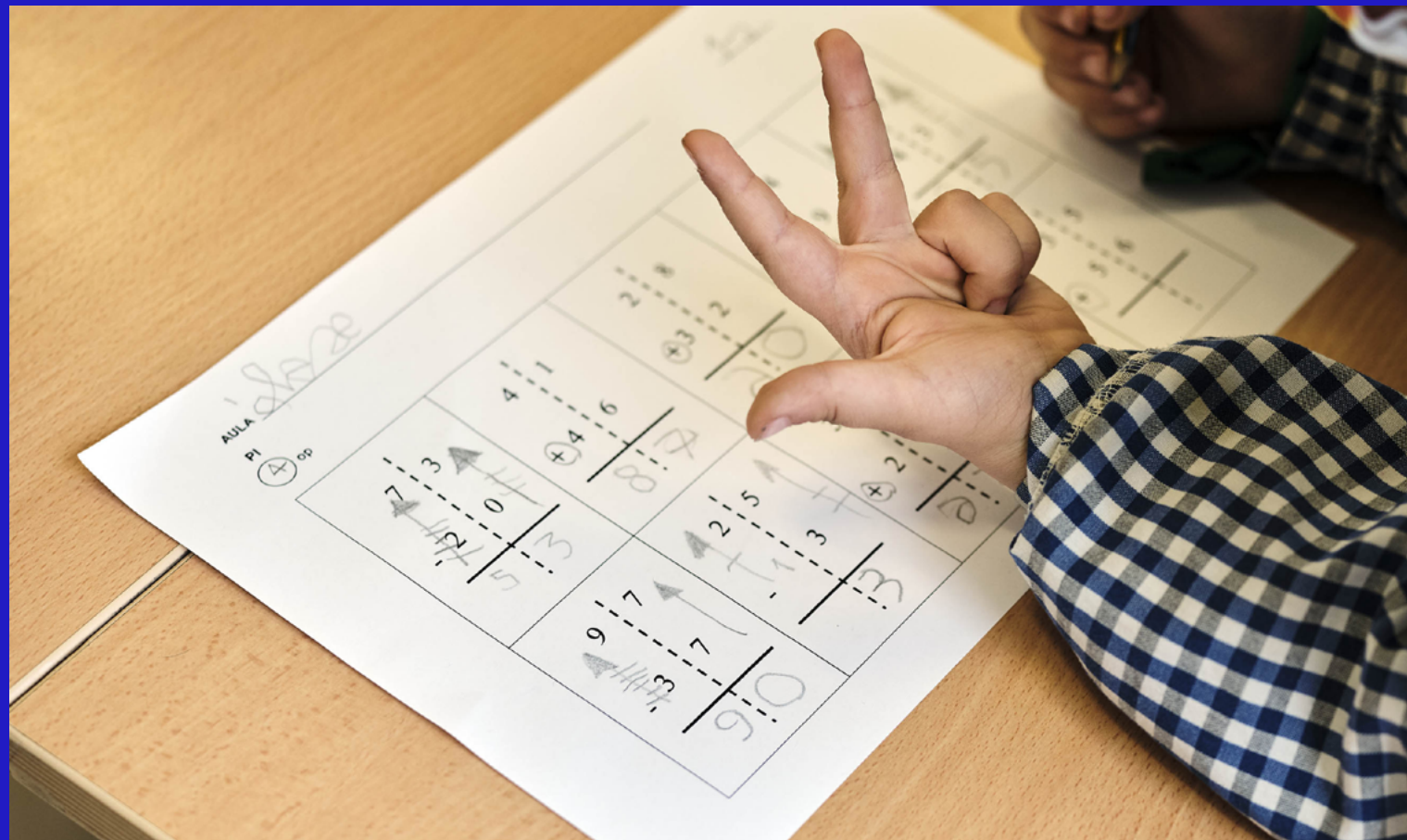


Aquestes entrevistes i enquestes (n'hem inclòs les respostes més il·lustratives a l'Annex) ens han permès identificar unes línies estratègiques que són la base del present pla d'actuació dels propers anys. En conseqüència, aquest document no és una fotografia del que som avui sinó que ens projecta cap a qui volem ser d'aquí a cinc anys.

Avui compartim amb vostès les línies estratègiques, però aquest no és un document tancat. El pla estratègic és un marc per la presa de decisions i accions, un document viu que l'equip de direcció, amb l'estreta col·laboració amb l'equip docent, anirà nodrint i revisant per a respondre a les necessitats de la nostra comunitat mentre enfortim qui som i treballem contínuament per millorar el que fem.

I volem que aquest projecte i aquesta manera d'abordar-lo representin també una nova manera de viure la comunitat de l'escola. Més oberta, més transparent.

03



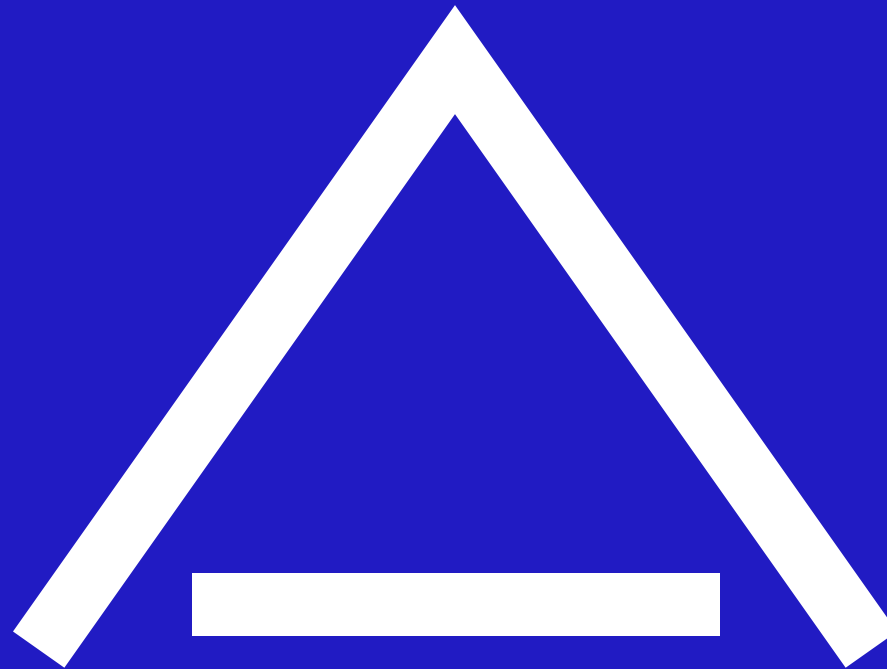
Sobre el pla
estratègic

Els tres pilars estratègics d'Aula

Aula 2021-25

A partir d'allò que hem après, entenent cap a on ens hem de projectar, podem sintetitzar en tres els àmbits d'actuació en què l'escola farà una especial incidència els propers cinc anys: la nostra identitat, la nostra comunitat i la innovació.

Identitat



Comunitat

Innovació

*COM FAREM
LES COSES*

DES DE LA NOSTRA IDENTITAT:

Hem volgut recordar qui som, tornar a dotar de significat allò que calia matisar. Ara ens toca garantir que estigui present en el nostre dia a dia, que torni a impregnar la nostra manera d'actuar, de conviure per tal de ser coherents amb la nostra identitat.

QUÈ FAREM

COMUNITAT:

Formem una comunitat més diversa del que creiem, plena d'oportunitats que no estem aprofitant. Per això ens esmerçarem a fomentar el sentiment de pertinença i de confiança entre totes les persones que tenen un vincle amb l'escola. Sempre tenint clar que al centre de la nostra comunitat està l'aprenentatge i el creixement personal dels nostres alumnes i que la clau per poder teixir complicitats que els serveixin d'inspiració la tenen els membres del professorat, apassionats per allò que fan.

INNOVACIÓ:

El segell distintiu d'Aula és ser una escola capdavantera que es qüestiona com fa les coses per estar en millora contínua. Per això, seguirem mobilitzant energies intel·lectuals (pròpies i alienes) per crear projectes pedagògics renovadors amb un fort arrelament pràctic.

04



Sobre el pla
estratègic

Reafirmant la nostra identitat: Missió, Visió i Valors

Aula 2021-25

Com hem comentat més amunt, tot allò que fem en els propers cinc anys haurà de ser plenament coherent amb qui som i en allò en què creiem. Per facilitar-ne la transmissió a tota la comunitat de l'escola, hem volgut sintetitzar la nostra Missió (la raó de la nostra existència), la nostra Visió (l'objectiu que ens marquem si actuem d'acord amb la nostra missió) i els nostres Valors (la nostra brúixola).

LA MISSIÓ D'AULA



PROVOCAR LA PASSIÓ PER APRENDRE.

Aprendre durant tota la vida, en un entorn canviant que demanarà als nostres alumnes que s'adaptin i persegueixin diferents carreres laborals, projectes vitals. Una tasca que volem que facin des de la passió. I l'única manera d'ensenyar-ho és compartint-la, encenent l'espurna de la descoberta: provocant.

VISIÓ



**SER UNA ESCOLA
CAPDAVANTERA
BASADA EN L'ESPERIT
EDUCATIU DE LA RECERCA
I LA DESCOBERTA, ON CADA
ALUMNE TRACI AMB
VALENTIA EL SEU
PROPI CAMÍ.**

La recerca i la descoberta compartida per docents
i alumnes, propiciant l'assumpció del risc necessari
per créixer d'una manera personal.

VALORS



Aula és una escola privada, aconfessional i independent de tota línia ideològica determinada. Hi fomentem proactivament la igualtat d'oportunitats. És un centre experimental amb afany continu de millora i obert al món. Té autonomia curricular, la qual cosa permet proporcionar un alt nivell formatiu als alumnes, no només com a alumnes sinó també, i sobretot, com a persones.

Els nostres valors són les creences que emmarquen i guien les nostres pràctiques i decisions. Podem determinar-ne dos de centrals: la CREATIVITAT i la RESPONSABILITAT. La resta dels nostres valors, se'n deriven.

FOMENT DE LA CREATIVITAT



El nostre primer valor central és el
Foment de la creativitat:

Donar importància a la imaginació i el coneixement
per generar noves idees que permetin posar en
pràctica solucions originals.

Generació de connexions multidisciplinàries.

Especial atenció a la sensibilitat i als detalls.

Disposició a gaudir.

SENTIT DE LA RESPONSABILITAT



El segon gran valor central és el
sentit de la responsabilitat:

Capacitat d'afrontar qualsevol decisió de la forma
més positiva i íntegra assumint-hi riscos.

És una decisió activa.

Potenciar el treball en equip i l'autonomia.

Tenir cura dels altres, d'un mateix i de l'entorn.

**D'AQUESTS DOS
VALORS PRINCIPALS,
EN DERIVEN
ALTRES CINC**

RESPECTE A L'INDIVIDU



Esperit humanista que apel·la a la unicitat de cada alumne, en un diàleg que l'empeny a descobrir i construir el seu camí personal, per convertir-se en ciutadans complets.

INTEGRACIÓ DE LA DIFERÈNCIA



Celebració de la idiosincràsia i valor de qualsevol tipus de diversitat com a base de l'existència i la convivència.

En ella radiquen la majoria d'oportunitats i és base de fortalesa de la nostra comunitat.

CULTURA DE LA DESCOBERTA



Voluntat de comprendre les causes i els efectes utilitzant el joc com a mecànica. Això porta a viure en la sorpresa, estranyar-se davant d'allò encara no conegut i a commoure's amb la troballa.

ESPERIT CRÍTIC



Passió amb reflexió: qualitat basada en el saber i estimulada per la curiositat. Conté un cert sentit d'idealisme: d'anar més enllà, de pensar que és possible generar un impacte positiu. Però també percebent l'error com a base de l'aprenentatge, atrevint-se a arriscar.

REIVINDICACIÓ DEL CONEIXEMENT



Aprendre dels sabers creats al llarg de la història,
expressats a través de les diferents disciplines.
Són referents davant de la incertesa i l'ambigüïtat.
La cultura com a arrel en la tradició, com a companya
de viatge que dona llum en moments de dubte
i també com a refugi on recrear-se.

El nostre primer valor
central és:

El nostre segon valor
central és:

CREATIVITAT

Posem en valor la imaginació
i el coneixement per generar
noves idees que permetin
posar en pràctica
solucions originals.

Generació de
conexions
multidisciplinars

Especial atenció
als detalls i a la
sensibilitat

Disposició a gaudir

Respecte a
l'individu

Integració de
la diferència

Cultura de la
descoberta

Esperit crític

Reivindicació del
coneixement

RESPONSABILITAT

Capacitat d'afrontar
qualsevol decisió de la
forma més positiva e
íntegra assumint riscos.

És una decisió activa

Tenir cura dels altres
i d'un mateix

Potenciar el treball
en equip i l'autonomia

05



Sobre el pla
estratègic

Prioritat d'acció pel proper curs

Aula 2021-25

Objectius estratègics

2021-2025

IDENTITAT

01

Recordar qui som i actuar de forma coherent amb la nostra identitat.

02

Comunicar la nostra identitat de manera eficaç.

INNOVACIÓ

16

Promoure un programa de recerca i innovació a l'escola amb professorat i alumnes.

17

Col·laborar amb institucions externes innovadores.

COMUNITAT

PATRONAT I EQUIP DIRECTIU

03

Emprendre les accions necessàries per ajudar a:
Fer-se conèixer - Facilitar - Acompanyar - Gaudir

ALUMNES

04

Acompanyament de l'alumnat.

05

Potenciar la iniciativa de l'alumne a ESO i Batxillerat.

06

Facilitar als alumnes arribar més lluny.

TREBALLADORS

07

Potenciar el desenvolupament del nostre professorat en totes les vessants:

> **Pedagògica:** on l'alumne aprengui

> **Investigació:** amb mentalitat de creixement

> **Comunicadora:** que estableixi relacions

08

Atreure els professors que puguin tenir impacte en l'aprenentatge dels alumnes.

09

D'organització jeràrquica a una basada en responsabilitats.

FAMÍLIES

10

Fer partícips a les famílies del projecte educatiu dels seus fills.

11

Compartir les vies per a la participació de les famílies per millorar Aula.

ALTRES

12

ALUMNI: construir una xarxa activa d'antics alumnes connectada a l'escola.

13

DONANTS: reforçar projectes de millora i beques a través de la nostra xarxa de donants per tal de mantenir quotes.

14

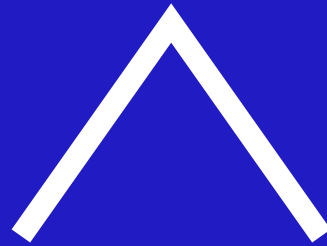
Foment de la interacció amb la comunitat.

15

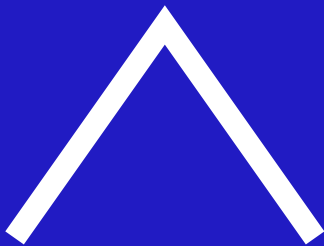
Programa de beques: socials i d'excel·lència.

D'entre tots aquests objectius estratègics fins al 2025, pel proper curs lectiu, les prioritats que hem definit tenen a veure amb els dos grups més importants de la nostra **COMUNITAT** (alumnes i professorat) i amb el nostre tret d'identitat clau: la **INNOVACIÓ**.

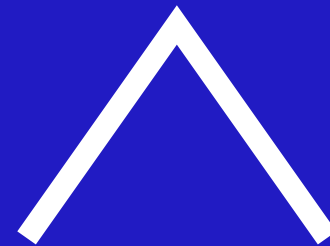
El curs vinent prioritzarem l'acompanyament de l'alumnat, tant a través d'accions concretes com potenciant el claustre de professorat i incrementant la recerca a l'escola.



**L'acompanyament
de l'alumnat**



**Potenciar el
professorat**



**Innovació
“AULA recerca”**

01 L' ACOMPANYAMENT DE L'ALUMNAT



Reforçant un projecte pedagògic integral, que doni la mateixa importància al desenvolupament personal i a l'acadèmic.

Promovent alumnes motivats i treballadors, equilibrats emocionalment: una formació d'alt nivell ha de comptar amb una dedicació rellevant a la part personal de l'alumnat.

Desenvolupant metodologies innovadores per optimitzar l'aprenentatge dels alumnes.

Aprofundint en el programa de mentoria i d'assessorament per orientar els alumnes en la seva vida i en la transició després de l'escola.

02 POTENCIAR EL CLAUSTRE DE PROFESSORAT



Consolidant un equip de professors que excel·leixin en aquest acompanyament de l'alumnat.

Acollint i fomentant la proactivitat del professorat.

Acompanyant el professorat en les pràctiques dins de l'aula.

Captant, formant i retenint talent.

Promovent la recerca entre el professorat.

03 INCREMENTAR LA RECERCA I LA INNOVACIÓ A L'ESCOLA



Fomentant l'esperit de recerca i emprenedoria (identificar problemes, buscar solucions i implementar-les) tant en l'alumnat com en el professorat.

Creant un projecte que promogui la recerca pedagògica entre el professorat de les diferents seccions.

Fent una revisió transversal de l'aprenentatge dels llenguatges (idiomes, matemàtiques, música, art) amb èmfasi en la lectura, escriptura i expressió oral.

Consolidant el treball per departaments (matèries) des de J2 fins a Batxillerat II.

Col·laborant amb institucions externes innovadores (nacionals i internacionals): establint un conveni estable amb institucions per al foment de la recerca, fomentar intercanvis de professors i d'alumne.

ACCIONS CURS

2021-22

01.

L'ACOMPANYAMENT DE L'ALUMNAT:

Crear un equip de professors centrats en el desenvolupament i millora del nostre procés d'acompanyament de l'alumne.

02.

POTENCIAR EL CLAUSTRE DE PROFESSORAT:

Desenvolupar un pla de formació integral del professorat centrat en:

A: La millora contínua de les habilitats pedagògiques a través de sistemes d'observació de classe.

B: El desenvolupament d'eines i metodologies per millorar el seguiment personalitzat dels alumnes.

C: La consolidació de la manera de fer d'Aula: dissenyant un pla de formació per les noves incorporacions.

03.

INCREMENTAR LA RECERCA I LA INNOVACIÓ:

Crear el projecte "Aula Recerca" per definir els objectius de recerca de l'escola i els equips de treball durant el curs 2021-22, a fi d'iniciar-ne l'activitat a partir del curs 2022-23. El projecte Aula Recerca té com a objectiu fomentar i canalitzar la recerca i innovació pedagògica a partir de tres grans eixos, que s'aniran desenvolupant i implementant gradualment:

A: Recerca i Innovació: Crear, dissenyar i/o adaptar, pilotar i comprovar metodologies, eines, activitats i propostes pedagògiques que contribueixin a fomentar un desenvolupament i enriquiment de competències, valors i una consciència per a la millora de l'entorn humà.

B: Fomentar la millora pedagògica continuada. Mantenir la qualitat pedagògica implica revisar la pròpia pràctica, renovar materials, millorar estratègies, incorporar noves idees o metodologies.

C: Expandir l'acció d'Aula més enllà de la seva comunitat educativa (fent un esforç de divulgació) i incorporació de pràctiques i tecnologia d'altres centres educatius i/o de recerca.

La primera acció d'Aula Recerca serà la d'obrir una convocatòria de projectes liderats per professors de l'escola. Es triaran tres projectes anuals (de setembre a setembre).

"Aula Recerca" és un projecte liderat per Maria Calsamiglia.

06



Sobre el pla
estratègic

Darreres reflexions

Aula 2021-25

L'elaboració del pla estratègic ha estat una oportunitat per prendre contacte amb el conjunt de la comunitat d'Aula, celebrar tot el que hem aconseguit en els nostres cinquanta-tres anys d'història i re-avaluar el model d'escola dins un context molt diferent de quan es va fundar l'any 1968.

El resultat final destaca la importància dels nostres valors històrics i a la vegada és una mirada atrevida cap al futur.

Una de les preguntes que vam incloure en les enquestes a la comunitat Aula va ser "Quina de les següents mesures seria un bon indicador d'èxit d'AULA". Va haver-hi consens que la millor mesura per considerar l'èxit d'Aula és que els alumnes aconsegueixin "Arribar a ser el millor d'un mateix".

També es varen valorar com a bones mesures d'èxit "On són (els alumnes) 10 anys més tard" i el seu "retorn a la societat".

El "Resultat de les PAU" com a símbol de proves per accés a la universitat també figuren com a eina que ha de permetre als nostres alumnes escollir el que vulguin estudiar.

Durant el període de desplegament del pla estratègic, l'escola desenvoluparà els mecanismes qualitatius i quantitatius per poder avaluar si els alumnes aconsegueixen el millor d'ells mateixos i posant en valor les biografies dels alumni.

Ens complau que aquests indicadors destacats per tota la comunitat Aula estiguin alineats amb el que sempre ha estat central en el projecte de l'escola.

El fundador de l'escola, Pere Ribera, va dir que educar és “fomentar en els alumnes actituds positives que no són únicament les de l'ordre, el silenci i de la pacífica convivència, sinó també, i encara més, les de la curiositat incansable, de la pregunta, de l'inconformisme, la de l'interès apassionat. I fins i tot les de la *rêverie*.”

Pere Ribera, EL ESTÍMULO DE CAPACIDADES.
Seminario sobre aprendizajes precoces. (3 d'abril 1986)

Gràcies per dedicar part del seu temps a llegir aquest document. Agraïm de tot cor la seva col·laboració i el seu suport, i els convidem que comparteixin amb nosaltres les seves preguntes i dubtes sobre el pla.

D'acord amb els protocols sanitaris, hem hagut de renunciar a fer una presentació presencial del pla amb tots vostès. Però comptem a fer una o més sessions per resoldre dubtes i preguntes

abans d'acabar el trimestre. Agraïrem que ens remetin els seus comentaris i dubtes a reflexioestrategica@aula-ee.com a fi de poder organitzar aquestes sessions.

Il·lusionats com esperem que ho estiguin també vostès, desitgem poder continuar la conversa sobre el futur d'Aula.

I volem aprofitar per agrair la generositat i la feina feta per part dels membres de l'equip del projecte Roure: Eva Cabarrocas, Jordi Mazón, Laia Pemán, Melissa Anne Lemke, Naziha Ben Bey, Rosa Falgà, amb la col·laboració de Myriam Fernández, Andrea Illescas i Oriol Rodríguez.





Sobre el pla
estratègic

Annex

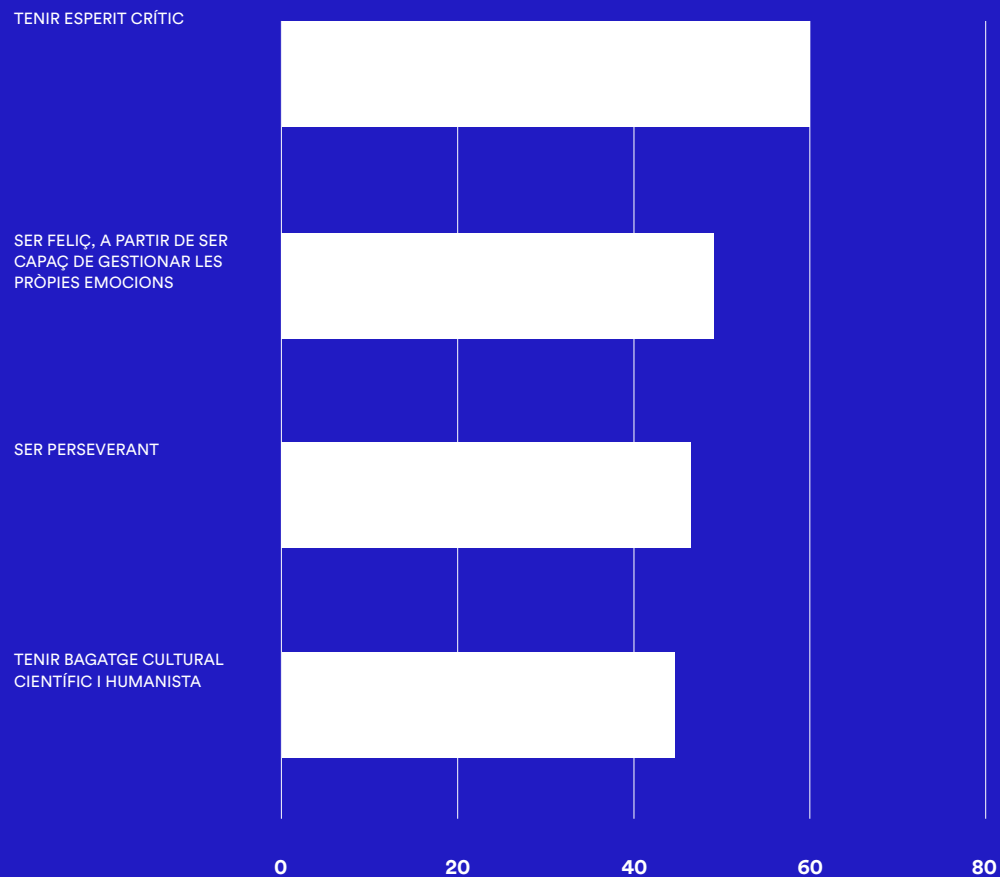
**Els sintetitzem a continuació
les respostes més rellevants
de les enquestes.**

Aula 2021-25

AMB QUINES QUATRE D'AQUESTES COMPETÈNCIES
HAURIEN DE SORTIR ELS I LES ALUMNES D'AULA?

VISIÓ DE LES FAMÍLIES

604 FAMÍLIES

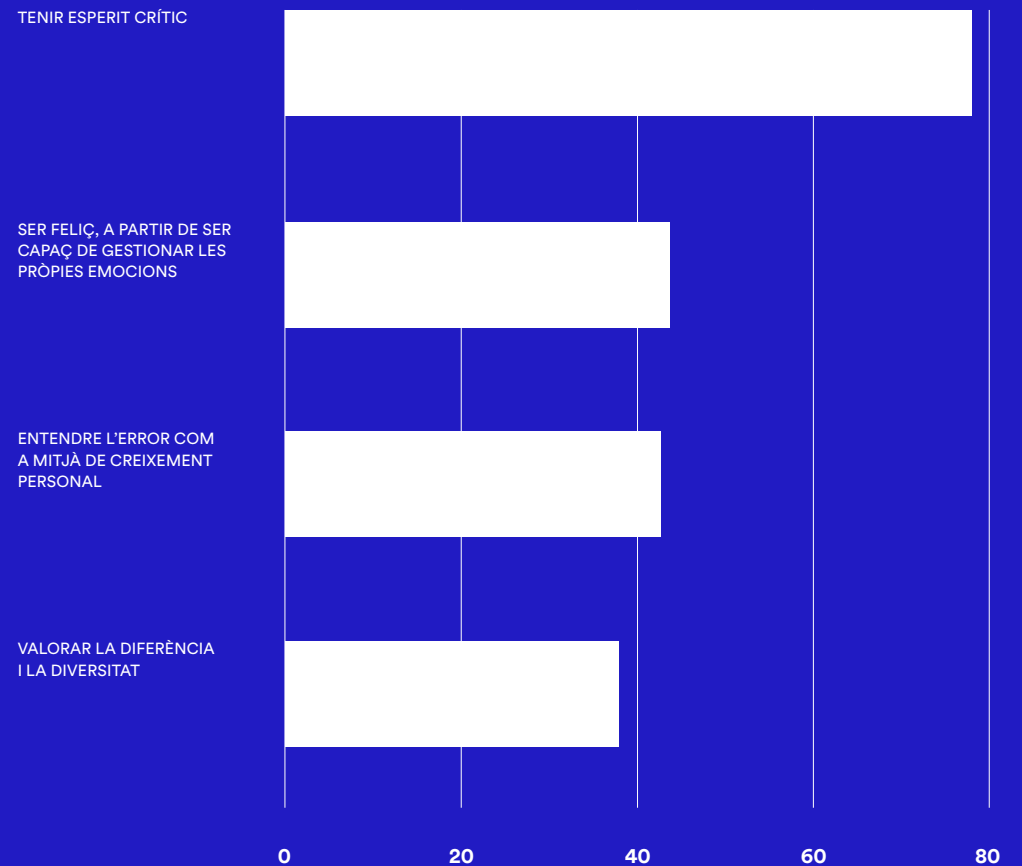


01

COMPETÈNCIES

VISIÓ DEL PERSONAL

71 PERSONES



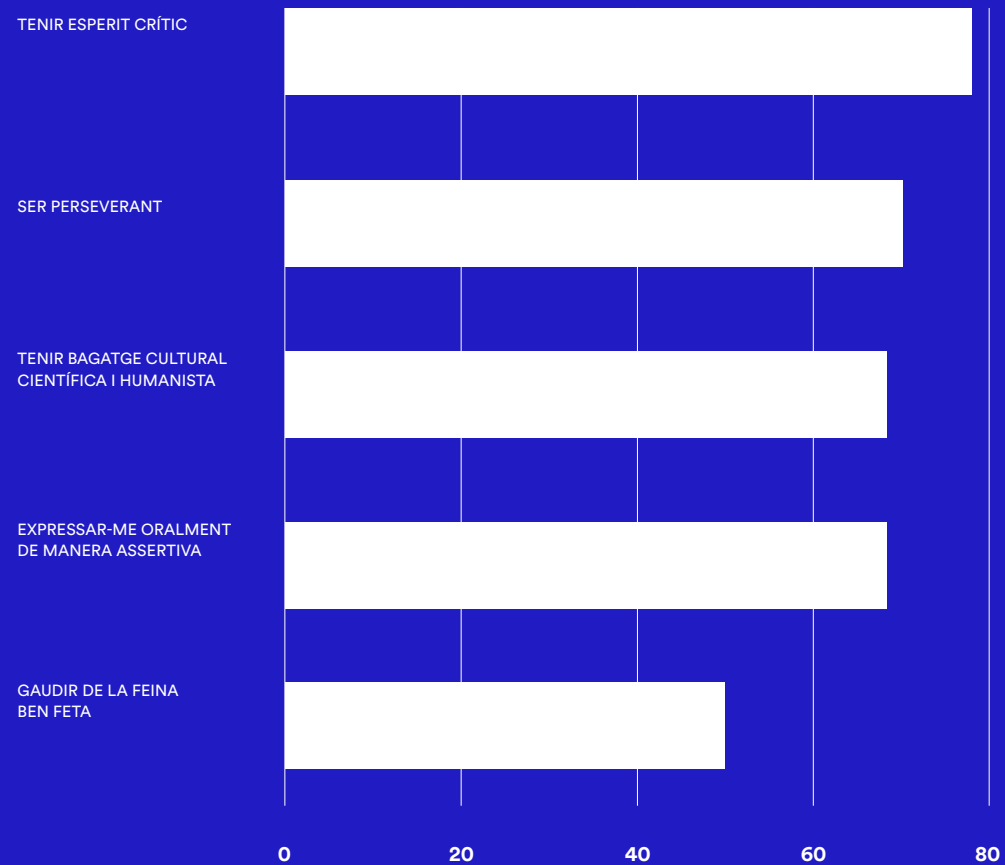
DE LES SEGÜENTS COMPETÈNCIES, QUINES DIRIES
QUE AULA T'HA AJUDAT A OBTENIR?

01

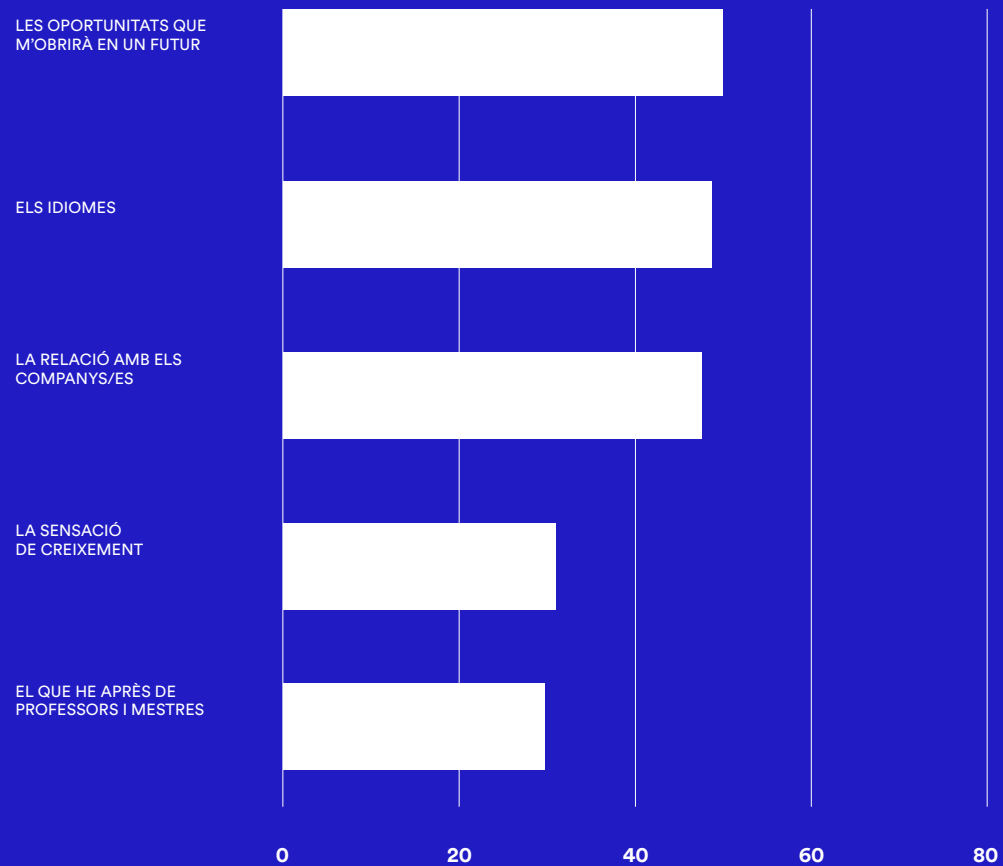
EXPERIÈNCIA

VISIÓ DELS ALUMNES

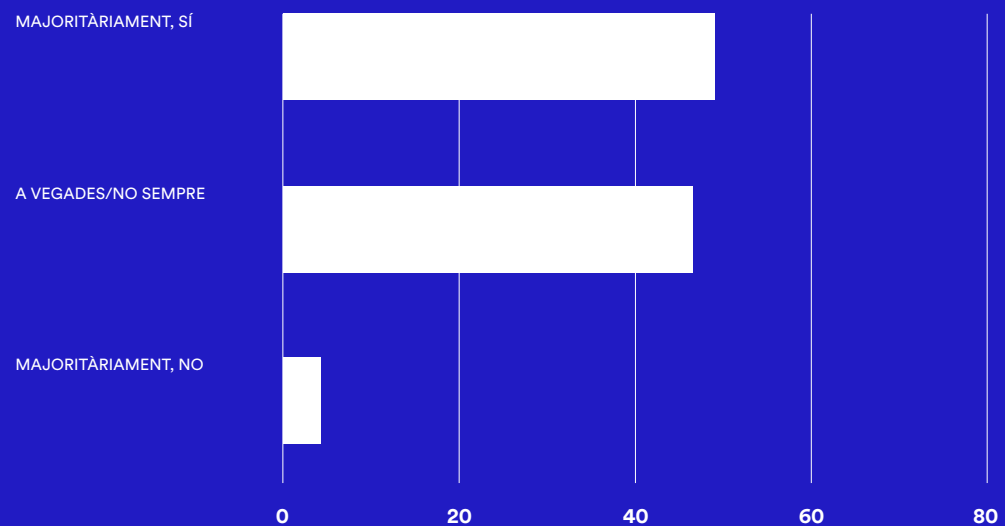
100 ALUMNES



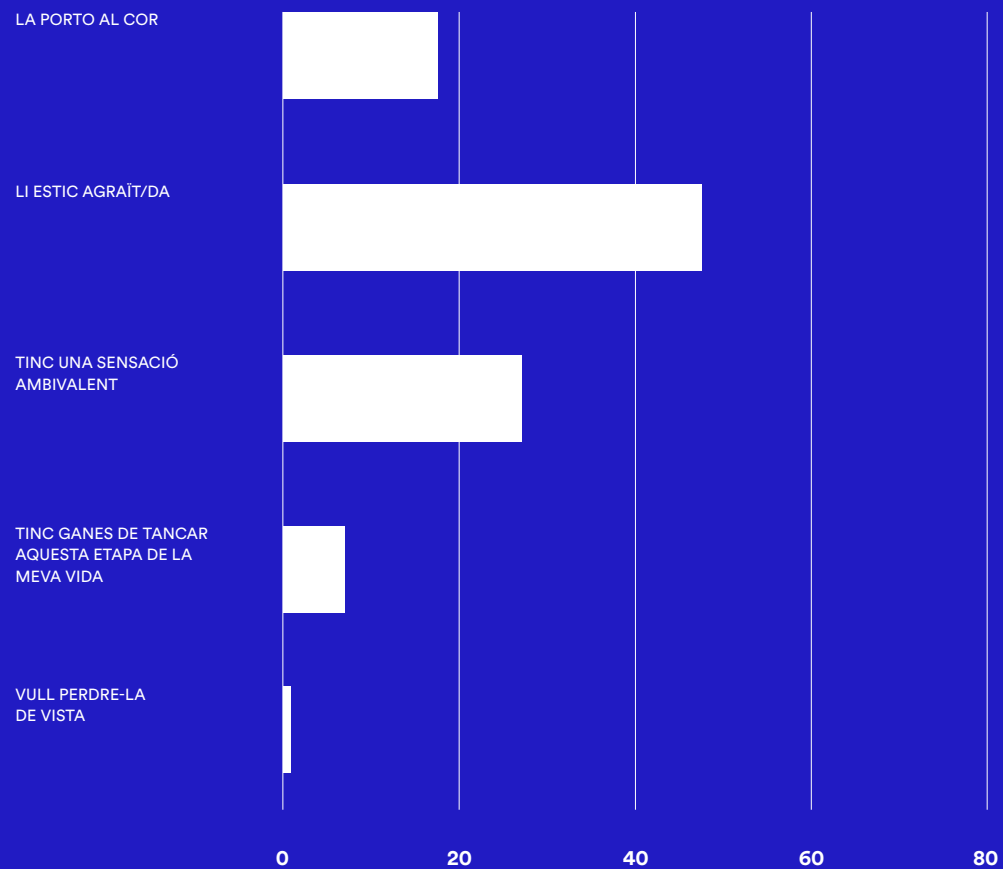
VISIÓ DELS ALUMNES
100 ALUMNES



VISIÓ DELS ALUMNES
100 ALUMNES

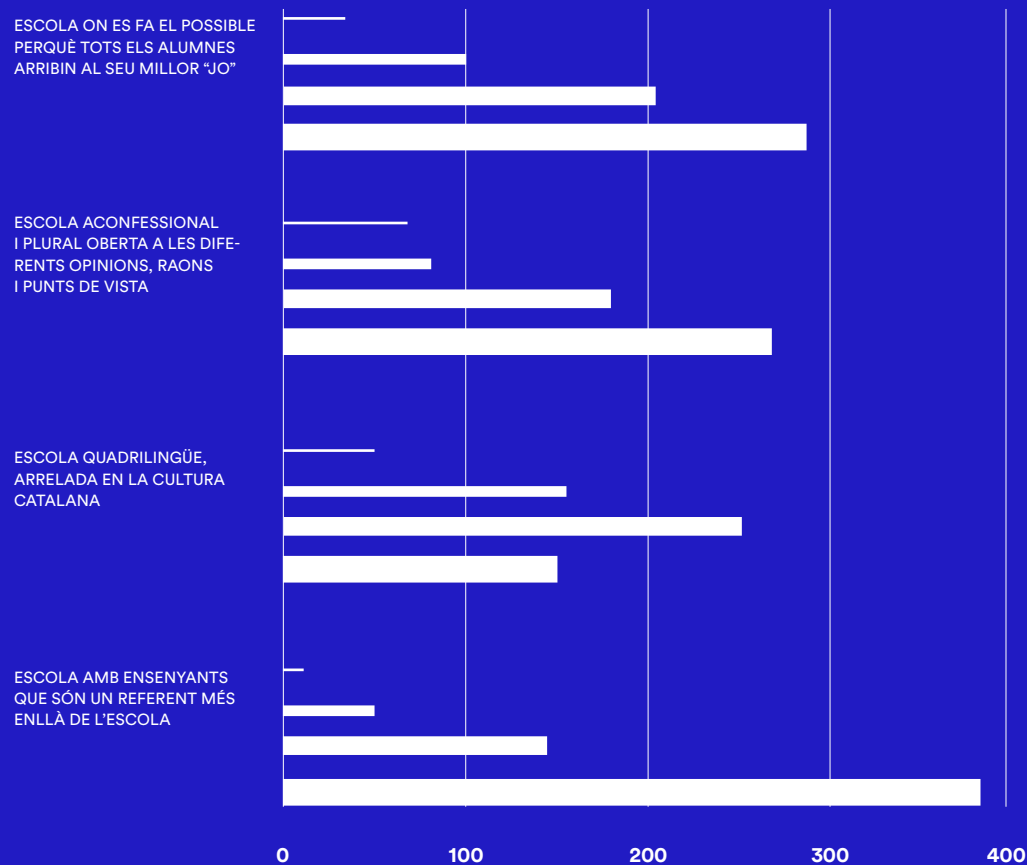


VISIÓ DELS ALUMNES
100 ALUMNES



SI L'ESCOLA, EN EL FUTUR, FES LES SEGÜENTS PROPOSTES DE VALOR, COM D'IDENTIFICAT/ DA ET SENTIRIES?

VISIÓ DE LES FAMÍLIES 604 FAMÍLIES



05

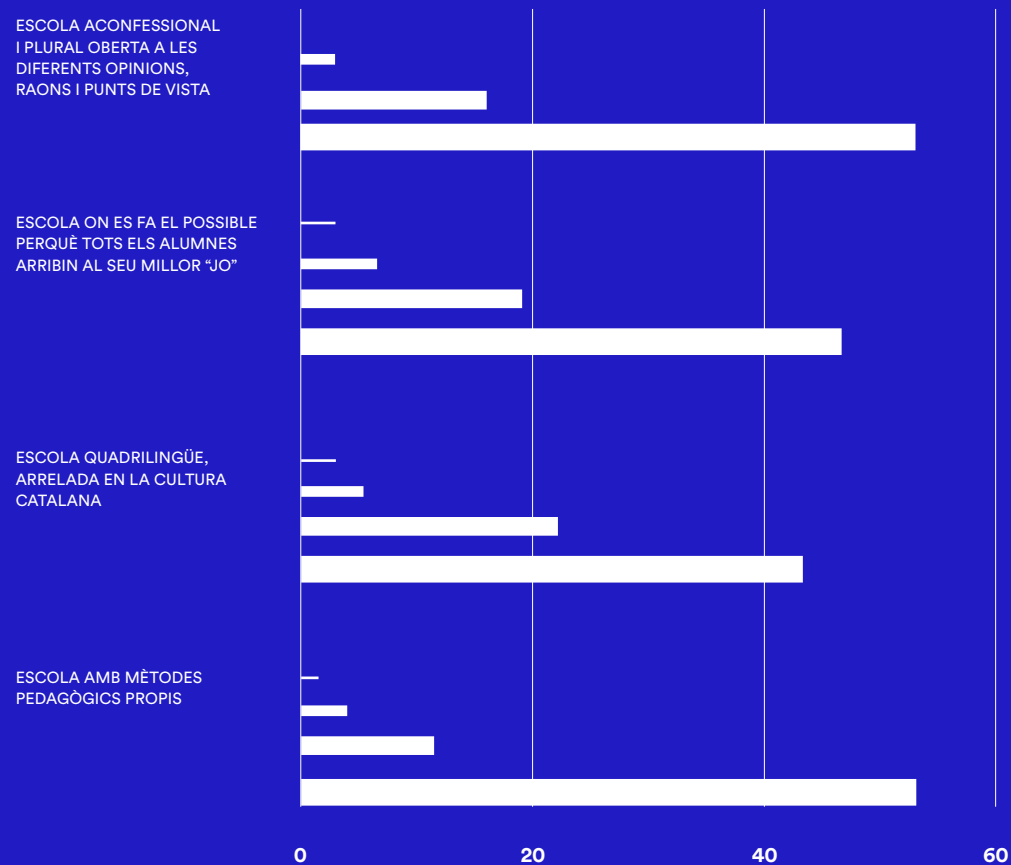
GENS

POC

FORÇA

MOLT

VISIÓ DEL PERSONAL 71 PERSONES



QUINA DE LES SEGÜENTS MESURES SERIA UN BON INDICADOR D'ÈXIT D'AULA:

(MARQUI LES TRES MÉS RELLEVANTS):

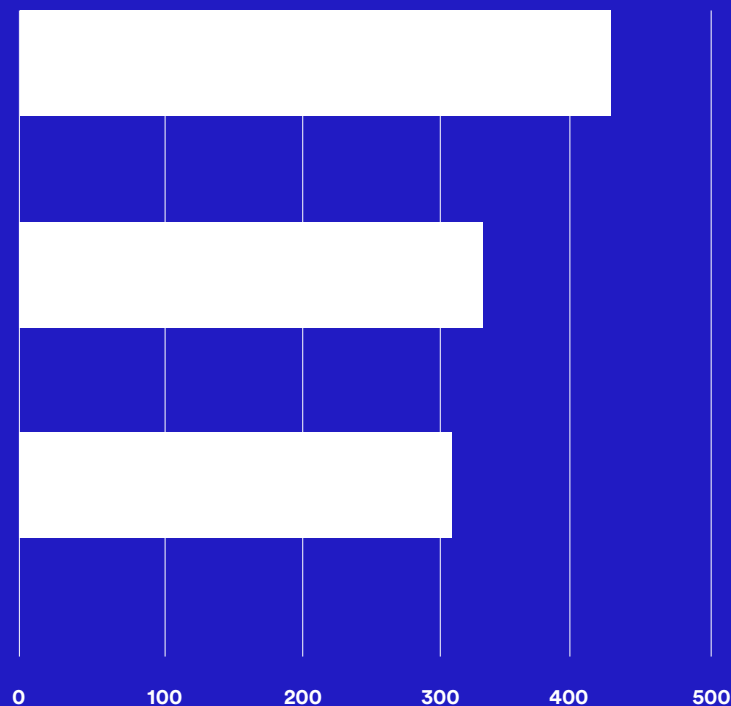
VISIÓ DE LES FAMÍLIES

604 FAMÍLIES

ARRIBAR A SER EL MILLOR D'UN MATEIX

ON SÓN 10 ANYS MÉS TARD

RESULTAT PAU



06

COMPETÈNCIES

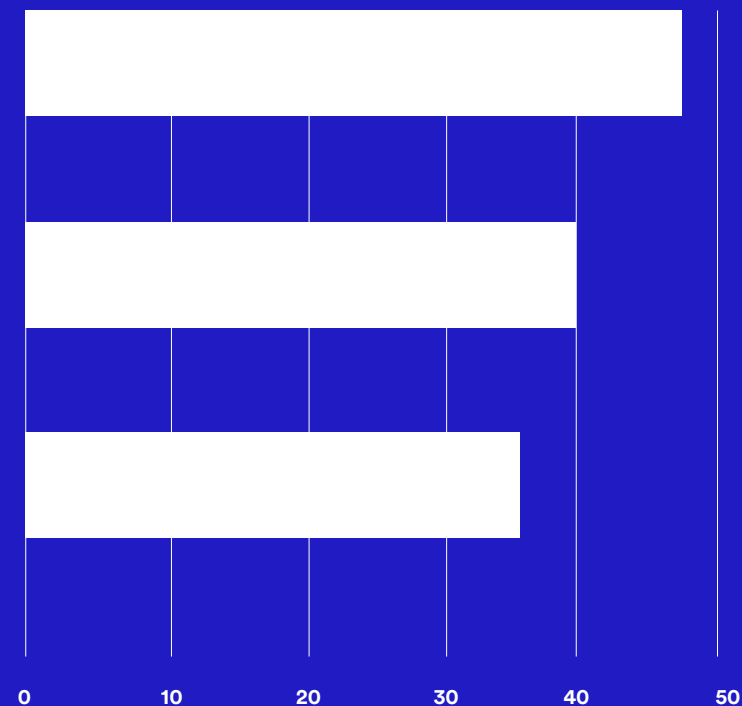
VISIÓ DEL PERSONAL

71 PERSONES

ARRIBAR A SER EL MILLOR D'UN MATEIX

CAPACITAT DE LIDERATGE DE L'ESCOLA

RETORN A LA SOCIETAT



Gràcies.



**AULA
ESCOLA
EUROPEA**